

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ z ODZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI NR 211
im. JANUSZA KORCZAKA W WARSZAWAIE**

Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz.325)

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 211 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Warszawie ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- rozwijanie umiejętności wyszukania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych

- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Warszawy.

Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- aktualizacja wiedzy na temat ofert warszawskich szkół ponadpodstawowych,
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych przez ich dziecko,
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

Formy pracy:

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VII,
- lekcje z wychowawcą,
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej),
- warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami,
- spotkania z ekspertami,
- wycieczki zawodoznawcze,
- spotkania z rodzicami,
- rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli),
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki (tablica-parter).

KLASY I – III

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:

W ramach orientacji zawodowej proponuje się:

- zrealizowanie programu „ Fascynujący świat zawodów” na podstawie książki: B. Forma, A. Przepióra, Poznajemy zawody. Część 1,2,3 Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.
- zajęcia można przeprowadzić na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matuszewska, E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
- Zawód moich rodziców
- Halo! Usterka! Szukam pomocy
- Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
- Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- Po co się uczyć?

□ Jak zmieścić dzień w słoju?

- powinny zostać zrealizowane wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.
Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

W roku szkolnym 2022/2023 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz zaproszeniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

Literatura:

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa> I-III

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Czapla B., Matuszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga – Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZIU, Warszawa 2014; <http://euroguidance/ksiazki/>

Froma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Część 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016.

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011.

Strzezińska – Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

KLASA IV-VI

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postaw szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

W roku szkolnym 2022/2023 zadania w zakresie orientacji zawodowej mogą być realizowane poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska – Lauk, E.Kruk – Krymula, K. Sikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
 - Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
 - Wybieram ten zawód, bo...
 - Jak oszczędzić pierwszy milion?
 - Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
 - Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
 - Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
 - Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

W roku szkolnym 2021/2022 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz zaproszeniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

Literatura:

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-IV-VI>

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Brzezińska – Lauk J., Kruk – Krymula E., Sikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Dołęga – Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZIU, Warszawa 2014; <http://euroguidance/ksiazki/>

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

KLASY VII-VIII

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku pracy
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- Redukowanie społecznych i kulturalnych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowanie, ustalenie priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją

FORMY REALIZACJI TREŚCI

I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

Tematyka zajęć w klasie 7

Grupa tematów A

1. Formuła optymalnego wyboru zawodu
2. Moje zasoby i ograniczenia, czyli szczęściu warto sprzyjać
3. Moje predyspozycje i uzdolnienia
4. Bogaty świat zawodów
5. Zawód, który do mnie pasuje

6. 7 nawyków skutecznego nastolatka
7. Dobry plan drogą do sukcesu
8. Dobra praca, kiepska praca – co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
9. Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
10. Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

Grupa tematów B

1. Wszyscy jesteśmy zdolni.
2. Praca w grupie jako przykłady kompetencji kluczowej.
3. Umiejętności a zawód.
4. Moje Umiejętności.
5. Czym się interesuję?
6. Jak zaplanować przyszłość?
7. Moja przyszłość edukacyjno - zawodowa.
8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
9. Szkoła marzeń.
10. Kompetencje na rynku pracy.

Tematyka zajęć w klasie 8

Grupa tematów A

1. System edukacji w Polsce
2. Etapy projektowania kariery zawodowej
3. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
4. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron
5. Jak rozmawiać z pracodawcą? Moje aspiracje i potrzeby a oczekiwania rynku pracy
6. Czy karierowicz może zrobić karierę? Etyka pracy w praktyce
7. Jak Cię widzą, tak ...Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji
8. Jak zostać fachowcem, czyli o roli kwalifikacji w profilu zawodowym
9. Praca po znajomości? A dlaczego nie? O roli networkingu w projektach karierowych

10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego)

Grupa tematów B

1. Szkoła Podstawowa i co dalej.
2. Zasady rekrutacji dla szkół podstawowych.
3. Zawody nadwyżkowe i deficytowe.
4. Jak scharakteryzować współczesny rynek?
5. Jakie wartości są dla nie ważne?
6. Marzenia do spełnienia.
7. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
8. Kariera zawodowa – co w trawie piszczy?
9. Co dwie głowy, to nie jedna.
10. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu.

II. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „ Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”

III. Spotkania klas VIII z doradcą zawodowym „ Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych z elementami oferty edukacyjnej” Realizowana przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną; ul Złota 9

IV. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą. Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje.

[\(https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

V. Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH

VI. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

W roku szkolnym 2022/2023 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz zaproszeniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

Literatura dla ucznia

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZIU, Warszawa 2017

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz., 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-VII-VIII>

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Charkowska-Smolak T., Huziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga – Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZIU, Warszawa 2014; <http://euroguidance/ksiazki/>

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guner B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

Koordinator: Joanna Jaworska - Nizioł