

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI NR 211
IM. JANUSZA KORCZAKA
W WARSZAWIE**

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Art. 72);
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Art. 3, Art. 19, Art. 33);
- Ustawa z dnia 12 września 1996 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 127, poz. 593);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95, poz. 425 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. podaje w rozdziale 1, art. 1.1: „ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane” (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55);
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. – wprowadza zapis o podejmowaniu przez rady pedagogiczne uchwał o wprowadzeniu programu profilaktyki spójnego z programem wychowawczym (Dz. U. nr 10, poz. 96);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 0, poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą;
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły 1 stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) w dniu 10 grudnia 1948 r.);
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Dwujęzycznymi nr 211 im. J. Korczaka w Warszawie;
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw;
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U.poz.1606)

Kompas Jutra

Główne akty prawne:

- Rozporządzenia MEN z marca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 378, 380) – wprowadzają nową podstawę programową i ramowe plany nauczania.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 926) – reguluje program „Pracownie Kompas Jutra” (2026–2029).
- Nowelizacja Prawa oświatowego – wprowadza przepisy dotyczące ograniczeń korzystania z urządzeń elektronicznych

WSTĘP

Celem działalności wychowawczej naszej szkoły jest przygotowywanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, fizycznego oraz rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, postąpi zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji.

W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będą realizowane równolegle w pięciu aspektach włączonych w proces nauczania i nierozzerwalnie z nim związanych. Do realizacji tych celów i zadań nauczyciele oraz wychowawcy przyjmą aktywizujące formy pracy, które będą modyfikowane w zależności od potrzeb i sytuacji.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwiać młodym ludziom rozwój.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną, która dobrze przygotowuje swoich uczniów do dalszej nauki na kolejnym etapie kształcenia. Uczymy młodzież tolerancji i szacunku do historii, tradycji i kultury narodowej. Naszym celem jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do dalszej nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Wspieramy wszechstronny, harmonijny rozwój osobowości młodego człowieka, podtrzymując wysiłki rodziców w dziedzinie wychowania. Prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia. Pragniemy wychować Polaka – obywatela Europy, mającego świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej.

NASZ ABSOLWENT:

- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki;
- dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy;
- wyróżnia się kulturą osobistą, wrażliwością, tolerancją i życzliwością dla innych ludzi;
- rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, potrafi zaangażować się w pomoc drugiemu człowiekowi;
- zna historię, szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe; jest dumny z bycia Polakiem;
- aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju;
- potrafi w świadomy i odpowiedzialny sposób dokonać wyboru dalszej drogi życiowej;
- sprawnie posługuje się językami obcymi i identyfikuje się z kulturą europejską;
- promuje zdrowy styl życia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

ZADANIA WYCHOWAWCZE REALIZOWANE SĄ W RAMACH:

- lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek tematycznych;
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły;
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjścia do teatru, muzeum, kina;
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem;
- akcji charytatywnych, ekologicznych;
- zawodów i imprez sportowych;

- współpracy z PPP i innymi placówkami specjalistycznymi;
- współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi;
- stałego uaktualniania strony internetowej;
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - natychmiastowy kontakt w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny, Librus lub w trakcie nauczania zdalnego na platformie Microsoft Teams);
 - spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym;
 - kontakt podczas zebrań, dni otwartych;
 - współpracę z Radą Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w części dotyczącej profilaktyki to projekt systematycznych rozwiązań profilaktycznych w środowisku szkolnym, uzupełniających działania wychowawcze, ukierunkowane na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi;
- zdobycie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, ukierunkowanych na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej

W profilaktyce wyróżniamy **trzy poziomy działań**, w zależności od potrzeb odbiorców i nasilenia problemu:

1. Działania skierowane do ludzi zdrowych. Ich celem jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadaniem tego rodzaju działań jest tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do naturalnej aktywności. Umożliwiają one utrzymanie i rozwój szeroko rozumianego zdrowia. Programy profilaktyczne, konstruowane na tym poziomie, opierają się na powszechnie akceptowanych prawidłowościach rozwojowych (fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych). Procedura ich konstruowania wymaga znajomości potrzeb rozwojowych człowieka z uwzględnieniem wieku, płci, pełnionych ról społecznych i zawodowych oraz kontekstu środowiska społecznego.
2. Działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń (różne w formie i nasileniu). Celem tych działań jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej oraz współdziałaniu środowiska osób będących adresatami możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania. Programy działań profilaktycznych

skoncentrowane są na ograniczaniu rozwoju i eliminowaniu już powstałych zaburzeń. Podstawą tych działań jest rzetelna diagnoza osób i populacji wysokiego ryzyka we współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną.

3. Działania skierowane do osób, u których występuje już zdiagnozowana choroba somatyczna lub patologia społeczna. Celem tych działań jest zapewnienie, po lub w trakcie procesu terapii, wsparcia w powrocie do satysfakcjonującego i społecznie użytecznego trybu życia. Programy działań profilaktycznych wspierają ich odbiorcę w poszukiwaniu swojego miejsca w społeczeństwie i odbudowaniu relacji z członkami społeczności lokalnej. Ten poziom działań profilaktycznych wymaga uwzględnienia uwarunkowań i mechanizmów readaptacji społecznej.

Cele stojące przed programami profilaktycznymi można realizować poprzez wykorzystanie powyższych poziomów, ale także różnorodnych strategii oddziaływań profilaktycznych:

- działania informacyjne – strategia ta wynika z przekonania o wadze rzetelnych informacji dla podejmowania konstruktywnych decyzji przez człowieka. Otrzymanie adekwatnych informacji dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, stanu zagrożenia, poziomu ryzyka, ale też sposobów poradzenia sobie z nimi pozwala podejmować odpowiednie zachowania zapobiegawcze. Warunkiem przekazu informacji jest zachowanie prawidłowości porozumiewania się. Odbiorca musi znać cel działań profilaktycznych i mieć prawo do własnego wyboru, biorąc przy tym odpowiedzialność za nie.
- działania edukacyjne – stanowią strategię działań ukierunkowane na uczenie umiejętności konstruktywnego zaspakajania potrzeb. Każdy człowiek pragnie miłości, bezpieczeństwa, przynależności do grupy, szacunku i tożsamości. Potrzeby determinują aktywność w określonym kierunku, odgrywając podstawową rolę w motywowaniu ludzi. Uczymy się je zaspakajać w procesie wychowania (najczęściej poprzez modelowanie). Wtedy, kiedy jednak ono zawiedzie, młoda osoba szuka samodzielnie sposobów na zaspokojenie swoich potrzeb. Zachowania te przybierają niejednokrotnie postać destrukcyjną, łącznie z łamaniem norm społecznych, działań niekorzystnych dla zdrowia, czy dla własnego rozwoju. Stąd celem strategii edukacyjnej jest uczenie podstawowych umiejętności życiowych pozwalających w sposób konstruktywny zaspakajać potrzeby. Należą do nich umiejętności porozumiewania się, rozwiązywania problemów, podejmowanie decyzji, radzenia sobie ze stresem oraz obecnie ważne umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych.
- działania o charakterze alternatywnym – ta strategia działań profilaktycznych sprowadza się do poszukiwania alternatyw dla zachowań problemowych dzieci i młodzieży. Zamiast podejmować zachowania destrukcyjne mają możliwość nabyć pozytywne doświadczenia wzmacniające ich poczucie wartości, zaradność i optymizm życiowy. Uczą się przy tym umiejętności konstruktywnego osiągania celów i budowania satysfakcjonującego życia bez zachowań dysfunkcyjnych. Propozycję takich zajęć mogą dotyczyć sposobów spędzenia czasu wolnego, włączania młodych ludzi do działań społecznych, w tym także profilaktycznych. Rezultatem tej strategii jest pozytywna presja rówieśnicza

i konstruktywna aktywność młodych ludzi. Warto nadmienić, iż działania takie powinny być zaplanowane i zmierzać do konkretnego celu. Nie każde zajęcia pozalekcyjne mają znamiona działań alternatywnych. Mają one mieć charakter rozwojowy.

- działania interwencyjne – stanowią propozycję działań pomocowych dla osób doświadczających różnego rodzaju dysfunkcji. Należą do nich osoby mierzące się z kryzysami życiowymi i podejmujące zachowania zagrażające zdrowiu (np. używający substancji psychoaktywnych). Podstawową formą wsparcia jest zidentyfikowanie problemu i poszukiwanie sposobów ich rozwiązania. Odbywać się to może poprzez interwencję indywidualną lub pomoc przygotowanych do takich działań rówieśników. Istotą obu podejść jest wykorzystanie sprawnej komunikacji, zaufania, empatii i własnych oświadczeń do udzielenia pomocy. Do podstawowych technik pracy zaliczyć należy poradnictwo indywidualne i rodzinne oraz telefony zaufania. Zaangażowanym w nie może być kompetentny wychowawca, pedagog, psycholog szkolny czy z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz młodzież uczestnicząca w programach rówieśniczych.
- działania o charakterze zmian środowiskowych – wychodzą one w kierunku identyfikowania i ograniczania czynników wysokiego ryzyka tkwiących w środowisku. Podejście to wyrasta z przekonania, iż mało skutecznym jest zwalczanie objawów bez usunięcia przyczyn. Stąd należy posiadać wiedzę o miejscach szczególnie niebezpiecznych w danym środowisku, aby podjąć działania naprawcze. Drugim elementem strategii zmian środowiskowych jest wprowadzanie czynników ochraniających. Polegające między innymi na dyscyplinowaniu mieszkańców łamiących prawo, na przykład sprzedających alkohol i tytoń dzieciom i młodzieży. Ideą tych działań jest usprawnienie funkcjonowania środowiska w taki sposób, aby skuteczniej chroniło ono przed zachowaniami problemowymi dzieci i młodzieży.
- działania o charakterze zmiany przepisów - są ważnym elementem uzupełniającym programy profilaktyczne. Żadne działanie o szerokim zasięgu środowiskowym nie może być zawieszone w pustce norm i zasad prawnych. Jakość wielu interwencji profilaktycznych zależy od ich osadzenia w ramach prawnych społeczności lokalnej, jak i danego kraju. Stąd też programy zmiany przepisów społecznych mają na celu takie uregulowanie prawa, aby chroniło ono obywateli przed czynnikami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu i życiu. Szczególnie ważne są tu przepisy ograniczające dostępność i dystrybucję środków odurzających oraz ograniczające ich reklamowanie. Innym ważnym celem tej strategii działań jest tworzenie prawa pozwalającego redukować skutki uczestnictwa w zachowaniach dysfunkcyjnych i dewiacyjnych.

OBSZAR WSPÓLNY DLA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

Wychowanie i profilaktyka to dwa różne procesy, mające odrębne cele, ku którym zmierzają. Są one ze sobą ściśle związane, jednak wychowanie pełni rolę nadrzędną, gdyż wyznacza obszar i treści dla profilaktyki oraz jest procesem bardziej stabilnym i niezmiennym w czasie. Wychowanie nadaje sens profilaktyce, a ta z kolei tworzy warunki dla sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Profilaktyka powinna być lokalizowana wszędzie tam, gdzie zawodzi wychowanie. Wobec tego jest ona formą uzupełniającą wychowanie, a nie konkurującą lub ją zastępującą.

CELE GŁÓWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie i kształcenie w atmosferze tolerancji i bezpieczeństwa, przeciwdziałanie różnym formom zagrożeń oraz zjawiskom negatywnym wśród młodzieży. Tworzenie mikrosystemu wychowawczego.
2. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich w szkole i w domu oraz przygotowanie do życia w grupie, społeczeństwie demokratycznym, państwie we wspólnocie europejskiej.
3. Osiąganie wysokiego poziomu dydaktyki i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.

CELE SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie pozytywnych postaw etycznych, społecznych, patriotycznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej oraz w środowisku lokalnym. Wspieranie działań zapewniających bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.
3. Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień.
4. Profilaktyka zagrożeń: wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
5. Edukacja prozdrowotna- kształtowanie zachowań służących zdrowiu. Ochrona zdrowia psychicznego.
6. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym. Wspieranie ucznia, który ma trudności edukacyjne. Praca z uczniem zdolnym.
7. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.

8. Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.
9. Promocja kształcenia zawodowego i wzmacnianie doradztwa zawodowego
10. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego. Diagnoza objęła analizę wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwację zachowań uczniów, analizę dokumentacji szkolnej oraz wnioski z posiedzeń rady pedagogicznej. Uzyskane informacje pozwoliły wskazać obszary wymagające szczególnej uwagi oraz określić kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele programu wynikające z diagnozy potrzeb

1. Cele wychowawcze:

- wzmacnianie postaw prospołecznych opartych na szacunku, odpowiedzialności i współpracy,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny i bez przemocy,
- wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości.

2. Cele profilaktyczne:

- zapobieganie zachowaniom ryzykownym (m.in. używaniu substancji psychoaktywnych, agresji, cyberprzemocy),
- podnoszenie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii i Internetu,
- kształtowanie prozdrowotnych postaw poprzez promocję aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i dbałości o higienę psychiczną.

3. Cele związane ze współpracą środowiskową:

- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki,
- budowanie partnerskich relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- podejmowanie działań sprzyjających integracji społeczności szkolnej.

PLAN REALIZACJI
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Kształtowanie pozytywnych postaw etycznych, prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych. Rozwijanie kompetencji społeczno – emocjonalnych. Kształtowanie i rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</u>				
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Poznanie uczniów, ich sytuacji rodzinnej oraz warunków życia.	- analiza dokumentów, - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami/ opiekunami	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, profilaktycy (w miarę możliwości Policja, Straż Miejska, specjaliści)	dziennik Librus, dziennik pedagoga /psychologa szkolnego z: - wpisami tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, - notatkami służbowymi z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami
2. Integracja klasy i rozpoznanie trudności wychowawczych - rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie.	-rozmowy, ankiety, zajęcia integracyjne	IX-XI		
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności dotyczących prawidłowego współżycia w grupie rówieśniczej, związanych z kulturą bycia, szacunku dla dorosłych i tolerancji wobec inności; kształtowanie	-pogadanki, rozmowy, debaty, warsztaty	cały rok		

postawy koleżeństwa; kształtowanie umiejętności komunikowania się, uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich, budowanie relacji wychowawca - uczeń, systematyczne rozwiązywanie problemów				
4. Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania polskiej tradycji i kultury oraz kultury i tradycji innych narodów. Wykształcenie postawy, tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. Zapoznavanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi, celebrowanie ważnych rocznic, wydarzeń związanych z historią naszego kraju, rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej.	- realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy, - pogadanki, rozmowy, - organizowanie spotkań ze świadkami wydarzeń historycznych, - wycieczki do muzeów i miejsc pamięci narodowej	cały rok		
5. Kształtowanie postaw: obowiązkowość, szacunek, tolerancja, uczciwość,	- realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy, - pogadanki, rozmowy,	cały rok		

odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, kultura osobista, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.	- działania szkolnego wolontariatu			
6. Zapobieganie przemocy rówieśniczej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	- działania profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie agresji i przemocy, - rozwiązywanie konfliktów, - organizacja wydarzeń szkolnych mających na celu zwiększenie integracji wśród uczniów, - warsztaty rozwijające tolerancję, a także dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami	cały rok		
7. Przeciwdziałanie wpływowi wojny w Ukrainie na funkcjonowanie uczniów. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	- obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno- pedagogicznej, - informowanie uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc, - wskazanie uczniom i ich rodzicom sposobów radzenia sobie w trudnej	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny	

	sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, - wsparcie nauczycieli przez szkolnych specjalistów w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych			
8. Promowanie wśród uczniów działań w ramach wolontariatu	- promowanie zachowań pomocowych wobec innych, - organizacja Międzynarodowego Dnia Wolontariatu, - udział w WOŚP, - udział w akcji Order Dobroci	cały rok grudzień 2025 styczeń 2026 II semestr roku szkolnego	opiekun wolontariatu, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice	sprawozdanie opiekuna wolontariat
9. Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, otwartości i szacunku dla inności. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- godziny do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia ze specjalistami z instytucji i organizacji zewnętrznych wspierających szkołę, - projekt Różnorodność	cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie	wpisy w dzienniku Librus, dzienniku nauczycieli współorganizujących kształcenie

	Która Nas Wzbogaca, - projekt Dzieci Dzieciom			
10. Kształtowanie świadomości prawnej wśród uczniów włączanie elementów edukacji prawnej i wiedzy o demokracji	- godziny do dyspozycji wychowawcy, - działania samorządu uczniowskiego, - warsztaty na temat odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży,	cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego, szkolny rzecznik praw ucznia, przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej oraz innych instytucji	

2. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej oraz w środowisku lokalnym. Wspieranie działań zapewniających bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Zapobieganie różnym formom agresji, nietolerancji, odrzuceniu przez rówieśników	- godziny do dyspozycji wychowawcy, np. realizacja programu profilaktycznego „Szkola przyjazna prawom człowieka – jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole” - pogadanki, zajęcia warsztatowe ze specjalistami, - działania mające na celu poprawę relacji uczeń – uczeń, - warsztaty zmierzające do samoakceptacji uczniów i wartości działania grupowego,	cały rok	wychowawcy, pedagog oraz psycholog szkolny, profilaktycy (w miarę możliwości Policja, Straż Miejska, specjaliści)	dziennik Librus, dziennik pedagoga /psychologa szkolnego z: -wpisami tematów godzin wychowawczych, - wpisami w dzienniku Librus, - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami - analiza wyników ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole

2. Wspieranie w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych	- spotkania, rozmowy, pomoc pedagoga oraz psychologa	cały rok		
3. Diagnoza poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły – w miarę potrzeb.	- ankieta, rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami	cały rok	wychowawcy klas	
4. Kształtowanie u uczniów, autorefleksji, asertywności i właściwego reagowania na przemoc	- godziny do dyspozycji wychowawcy, - rozmowy z wychowawcami specjalistami, profilaktykami	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	
5. Prowadzenie mediacji oraz interwencji w sytuacjach trudnych i kryzysowych	- spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami, - spotkania zespołów wychowawczych	cały rok	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, psycholog z PPP	
6. Nawiązanie ścisłej współpracy z ośrodkami zewnętrznymi wspomagającymi funkcjonowanie dziecka w rodzinie.	- spotkania i wymiana doświadczeń i spostrzeżeń z pracownikami OPS, kuratorami sądowymi, wychowawcami świetlic socjoterapeutycznych, - ścisła współpraca z wyznaczonym psychologiem z PPP nr 1	przez cały rok w miarę potrzeb	pedagog, psycholog	
7. Standardy Ochrony Małoletnich	- realizacja Polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły	

3. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Przeciwdziałanie różnym formom uzależnień. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.</u>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów na temat wpływu alkoholu, nikotyny, dopalaczy, napojów zawierających taurynę i kofeinę i innych środków zmieniających świadomość na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny człowieka.	- zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, - omawianie danych kwestii np. na lekcjach biologii, godzinach do dyspozycji wychowawcy, - organizowanie np. wystaw szkolnych, prelekcji, projekcji filmów, korzystanie z ofert warsztatów instytucji zewnętrznych	cały rok	nauczyciele biologii, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, zaproszeni specjaliści	- wpisy tematów godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych w dzienniku Librus, - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami, - dokumentacja wewnątrzszkolna
2. Propagowanie wśród uczniów stylu życia bez używek.	- godziny do dyspozycji wychowawcy - konkursy - aktywne formy spędzania wolnego czasu, np. szkolne turnieje sportowe	cały rok		
3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychotropowych środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- spotkania szkoleniowe/warsztaty, - upowszechnianie materiałów informacyjnych, - monitorowanie problemu zagrożenia dopalaczami, - pomoc dla uczniów i ich rodziców, u których wystąpił problem zażywania substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych, - korzystanie z oferty m.in. warsztatów rekomendowanych	cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści od uzależnień, pielęgniarka szkolna	

	przez Wydziału Sportu i Spraw Społecznych m. st. Warszawy dla Dzielnicy Śródmieście dla nauczycieli, uczniów i rodziców			
4. Konsekwentne zwalczanie ewentualnych przypadków stosowania używek przez uczniów.	- regularne informowanie rodziców, - stosowanie odejmowania punktów według wewnątrzszkolnych zasad oceniania	cały rok	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	

4. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Profilaktyka zagrożeń: wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</u>				
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Wskazywanie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych, komputera i Internetu oraz promowanie bezpiecznego korzystania z sieci.	- zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcjach informatyki, - pedagogizacja rodziców – warsztaty, rozmowy	cały rok	wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści-profilaktycy	wpisy w dzienniku Librus
2. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie	- zajęcia dydaktyczne, z szczególnym uwzględnieniem informatyki, - udział nauczycieli w zajęciach podnoszących kompetencje w zakresie umiejętności krytycznego myślenia wobec informacji z Internetu	cały rok	nauczyciele	Wpisy w dzienniku Librus

3. Udział w akcjach i programach edukacyjnych, których celem jest promowanie bezpieczeństwa w Internecie .	np. prezentacje, konkurs na plakat lub gazetkę ścienną poświęconą zjawisku cyberprzemocy;	cały rok	nauczyciele informatyki, plastyki, techniki	prace uczniów
4. Współpraca z Policją , Strażą Miejską i organizacjami zewnętrznymi w ramach działań profilaktycznych oraz eliminowanie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	- spotkania i dyskusje w klasach	cały rok	dyrektor, pedagog, psycholog	notatki służbowe

5. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie zdrowia psychicznego.</u>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Propagowanie aktywnego stylu życia w środowisku szkolnym i lokalnym, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej poprzez aktywne formy wypoczynku, zajęcia sportowe na terenie szkoły.	- zajęcia biologii, wychowania fizycznego (także pozalekcyjne) o zróżnicowanej formie, - organizowanie imprez sportowych, np. „Dzień Zdrowia”, spacer, wycieczki itp., - aktywne przerwy śródlekcyjne, - udział w międzyszkolnych zawodach sportowych, - przeprowadzenie akcji Lekki Tornister	cały rok	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy	badanie poziomu uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, ocena z przedmiotu
2. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	- zajęcia edukacji przyrodniczej (kl. I-III), - lekcje wychowawcze (kl. IV- VII),	cały rok	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	wpisy w dzienniku Librus

	- zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa (kl. VIII)			
3. Kształtowanie i utrwalanie prozdrowotnych przyzwyczajzeń, a także nawyku dbania o higienę osobistą.	- realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, biologii; pogadanki, filmy edukacyjne, - spotkania ze specjalistami – lekarzami, celem zwiększenia świadomości o przeciwdziałaniu i rozprzestrzenianiu się różnych chorób zakaźnych	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	wpisy w dzienniku Librus, notatki służbowe
4. Troska o środowisko naturalne (promocja postaw proekologicznych).	- realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, biologii i przyrody, - pogadanki, filmy edukacyjne, - propagowanie segregacji odpadów, - udział w akcji Sprzątanie Świata, - organizacja Dnia Ziemi	cały rok	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	
5. Nauka radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami w życiu . Nauka rozwijania świadomości, własnych, słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	- realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, - organizacja wydarzeń szkolnych mających na celu zwiększenie integracji wśród uczniów, - zajęcia rozwijające tolerancję a także dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami,	cały rok, zgodnie z potrzebami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	

	- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi			
6. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wspieranie uczniów w rozwoju psychicznym i fizycznym, kształtowanie świadomości bezpiecznych zachowań.	- realizacja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, - pogadanki, rozmowy	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli: szkolenia, warsztaty, rady pedagogiczne, - samokształcenie nauczycieli	cały rok	cała rada pedagogiczna	
8. Zapobieganie sytuacjom mogącym prowadzić do podejmowania zachowań autodestrukcyjnych, pomoc w sytuacji kryzysowej.	- obserwacja uczniów, - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, - współpraca z PPP Nr 1 i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży, rodziny, - organizowanie spotkań edukacyjno-profilaktycznych dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli	cały rok	pedagog, psycholog, specjaliści (np. terapeuci, lekarze)	
9. Uświadamianie i przybliżanie młodzieży i rodzicom problematyki związanej z zaburzeniami odżywiania, uczenie nawyków zdrowego odżywiania.	- realizacja tematów biologii, godzin do dyspozycji wychowawcy, - rozmowy w trakcie zebrań z rodzicami,	cały rok	pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, pracownicy stołówki szkolnej	

	- realizacja projektów: Dzień Chleba; Dzień Zdrowia; Zdrowe Drugie Śniadanie			
10. Zapobieganie wypadkom i urazom na terenie szkoły i poza nią;	- realizacja tematów edukacji dla bezpieczeństwa oraz godzin do dyspozycji wychowawcy	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, organizacje zewnętrzne	

6. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym. Wspieranie ucznia, który ma trudności edukacyjne. Praca z uczniem zdolnym.</u>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Systematyczna kontrola postępów uczniów w nauce	- kontrola dziennika, rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, - rozmowy indywidualne z uczniami,	cały rok	wychowawcy klas, pedagog/psycholog	dziennik Librus (zwłaszcza wykaz ocen), dziennik pedagoga/psychologa szkolnego z: - wpisami tematów godzin do dyspozycji wychowawcy - wpisy w dzienniku Librus - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami
2. Rozpoznawanie trudności edukacyjnych oraz zapewnianie odpowiedniej formy pomocy w wyrównywaniu zaległości.	- konsultacje, inne formy pomocy	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie	
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych - pomoc w nauce.	- indywidualne rozmowy, - organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz	
4. Motywowanie uczniów do samodzielnego	- godziny do dyspozycji wychowawcy,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	

uczenia się, wzmoczonego wysiłku intelektualnego poprzez pozytywne wzmacnianie,	lekcje z poszczególnych przedmiotów, - zajęcia poświęcone technikom uczenia się i zapamiętywania, - testy określające styl uczenia się dla zainteresowanych uczniów		psycholog, psycholog z PPP, konsultacje z doradcą zawodowym, współpraca z rodzicami	
5. Tworzenie przyjaznego dla ucznia środowiska pracy i nauki.	- wsparcie i budowanie pozytywnych relacji w klasie, - działania skierowane na zwiększenie poczucia przynależności uczniów do środowiska szkolnego – imprezy szkolne, zajęcia integracyjne, wycieczki, akcje szkolne,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	
6. Wsparcie indywidualnego rozwoju ucznia zdolnego, promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych.	- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, - przygotowanie i udział uczniów w konkursach, projektach, programach rozwijających zainteresowania i mocne strony zdolnych uczniów, organizowanych w szkole i poza szkołą, - organizowanie kół zainteresowań, nawiązanie	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	

	współpracy z instytucjami naukowymi			
--	---	--	--	--

7. CEL SZCZEGÓŁOWY: Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia – Reforma26. Kompas Jutra. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych, budowaniu poczucia własnej wartości, odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji oraz świadomym planowaniu dalszej edukacji i przyszłości.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1.Wzmacnianie poczucia wpływu uczniów na własny rozwój i życie szkoły – sprawczość ucznia	- godziny do dyspozycji wychowawcy, konsultacje, inicjatywy uczniowskie, praca Samorządu Uczniowskiego	cały rok	nauczyciele, wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego,	- wpisy tematów godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych w dzienniku Librus, - dokumentacja wewnątrzszkolna
2. Rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i potrzeb rozwojowych - poznawanie siebie	- godziny do dyspozycji wychowawcy - doradztwo zawodowe - indywidualne rozmowy z uczniami	cały rok	psycholog/pedagog, doradca zawodowy	
3. Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów – kompetencje społeczne	- zajęcia integracyjne - warsztaty - godziny do dyspozycji wychowawcy	cały rok	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnościami i niepowodzeniami, rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji – kompetencje emocjonalne i odporność psychiczna	- godziny do dyspozycji wychowawcy - warsztaty - indywidualne wsparcie uczniów	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	

5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę szkolną, rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów i przewidywania ich konsekwencji – odpowiedzialność i podejmowanie decyzji	- wolontariat, działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego - projekty - godziny do dyspozycji wychowawcy	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun wolontariatu	
6. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i AI – bezpieczeństwo cyfrowe	- godziny do dyspozycji wychowawcy - zajęcia dotyczące cyberprzemocy, hejtu, prywatności, dezinformacji i bezpiecznego korzystania z AI	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog	
7. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne – zdrowie i dobrostan	- godziny do dyspozycji wychowawcy - działania prozdrowotne - edukacja zdrowotna - zajęcia profilaktyczne - aktywność fizyczna	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści	
8. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej – planowanie przyszłości	- godziny do dyspozycji wychowawcy - zajęcia z doradztwa zawodowego -poznanawanie zawodów i ścieżek edukacyjnych - spotkania z	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog	

	przedstawicielami zawodów			
9. Kształtowanie samodzielności, motywacji i odpowiedzialności za własne uczenie się; rozwijanie motywacji do samodzielnego zdobywania wiedzy; rozwijanie umiejętności pracy projektowej – uczenie się i rozwój	- godziny do dyspozycji wychowawcy - projekty - indywidualne wsparcie uczniów	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	
10. Rozwijanie szacunku, odpowiedzialności, solidarności i zaangażowania społecznego - postawy obywatelskie i społeczne	- godziny do dyspozycji wychowawcy - wolontariat, działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego - uroczystości szkolne i państwowe	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego	
11. Włączanie rodziców w proces wspierania rozwoju ucznia – współpraca z rodzicami	- spotkania i konsultacje z rodzicami – warsztaty dla rodziców -przekazywanie informacji o możliwościach wsparcia	cały rok	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	
12. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie działań do ich sytuacji - indywidualizacja wsparcia	- obserwacja, konsultacje zespołu nauczycieli i specjalistów - pomoc psychologiczno-pedagogiczna	cały rok	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	

8. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.</u>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA

1. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z absencją szkolną.	- konsekwentne przestrzeganie zapisów WO odnośnie punktualności uczniów oraz usprawiedliwiania nieobecności, - systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego, - bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach, ucieczkach, wagarach - natychmiastowe reagowanie na zagrożenia w obszarze realizacji obowiązku szkolnego, - pomoc w rozwiązywaniu problemów poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	cały rok	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły	dziennik Librus, dziennik pedagoga/psychologa szkolnego z: - wpisami tematów godzin do dyspozycji wychowawcy - zestawienie frekwencji uczniów - notatki służbowe z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i uczniami
2. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z opuszczania zajęć.	- godziny do dyspozycji wychowawcy	cały rok	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	
3. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z nierealizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego.	- przypominanie o kontroli obecności dziecka poprzez dziennik elektroniczny Librus, - telefoniczne lub pisemne informowanie rodziców o nieobecnościach dziecka na	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	

	zajęciach lekcyjnych , gdy rodzice nie wywiązują się z tego obowiązku – zgłoszenie sprawy do właściwego sądu rodzinnego i dla nieletnich			
4. Podejmowanie działań w kierunku ograniczenia liczby spóźnień i nieusprawiedliwionych godzin nieobecności uczniów.	- kontrola frekwencji oraz konsekwentne egzekwowanie przepisów WO, - informowanie rodziców, - spotkania z rodzicami w miarę potrzeb;	cały rok	dyrektor, wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog	wpisy w dzienniku Librus , notatki z rozmów z rodzicami ucznia

9. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.</u>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów.	- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami	cały rok	wychowawcy, pedagog/psycholog	sprawozdania, dokumentacja wewnętrzna
2. Przekazanie informacji na temat możliwości korzystania z pomocy materialnej m.in. stypendia szkolne, programy dotyczące finansowania obiadów dla ucznia	- monitorowanie potrzeb uczniów, - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami	cały rok	wychowawcy, pedagog	
3. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania na terenie szkoły.	- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami, - współpraca z ośrodkami pomocy społecznej	cały rok	wychowawca, pedagog, dyrektor	

10. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Promocja kształcenia zawodowego. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. Upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego.</u>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej.	- ankiety, testy predyspozycji, - konsultacje Indywidualne, - warsztaty, - pogadanki	cały rok	wychowawcy klas, doradca zawodowy szkolny i z poradni pedagogiczno-psychologicznej	dziennik Librus z wpisami tematów godzin do dyspozycji wychowawcy, portfolio ucznia
2. Przygotowywanie uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	- lekcje do dyspozycji wychowawcy - zajęcia doradztwa zawodowego, -pogadanki	cały rok	doradca zawodowy szkolny i z poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagog/psycholog	dziennik Librus, dziennik pedagoga/psychologa szkolnego, ankiety, notatki służbowe
3. Poznanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.	- godziny do dyspozycji wychowawcy, - gromadzenie bazy o zawodach i rynku pracy, spotkania z zaproszonymi gośćmi, - gazetki edukacyjno — informacyjne, ogłoszenia	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy	dziennik Librus z wpisami tematów, dokumentacja wewnętrzna
4. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.	- indywidualne konsultacje, warsztaty, pogadanki, - baza informacyjna o zawodach i rynku pracy	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog/psycholog	dziennik Librus z wpisami tematów, dokumentacja wewnętrzna, notatki służbowe
5. Włączanie instytucji zajmujących się preorientacją zawodową w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole	- konsultacje, poradnictwo indywidualne, - warsztaty	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy, instytucje zewnętrzne, rodzice	dziennik Librus

11. CEL SZCZEGÓŁOWY: <u>Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.</u>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć.	- zajęcia z wychowawcą, - prezentacje multimedialne, - organizowanie Dnia Patrona, - działania skierowane na zwiększenie poczucia przynależności uczniów do środowiska szkolnego – imprezy integracyjne, wycieczki, akcje szkolne	cały rok	wychowawcy, zespół do spraw promocji szkoły, dyrektor	dziennik Librus
2. Promocja szkoły.	- informacje o szkole na stronie internetowej szkoły, foldery, ulotki, plakaty, - organizacja „dni otwartych dla kandydatów” – spotkania z przyszłymi uczniami i ich rodzicami	cały rok	wychowawcy, zespół do spraw promocji szkoły, dyrektor	
3. Prezentacja osiągnięć uczniów.	- organizowanie galerii prac uczniów, - prezentowanie list laureatów i wyróżnionych w konkursach, zawodach sportowych w dzienniku elektronicznym Librus a także na internetowej stronie szkoły i fb	cały rok	nauczyciele	sprawozdania zespołów przedmiotowych

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie przed końcem roku szkolnego poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy np. wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym - organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna. Wyniki badań ewaluacyjnych są jednocześnie diagnozą potrzeb i problemów na następny rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Dwujęzycznymi nr 211 im. Janusza Korczaka w Warszawie w dniu 10.09.2026 oraz uchwałą Rady Rodziców w dniu 08.09.2026.